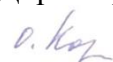


Муниципальное общеобразовательное учреждение Школа с.Белоярск

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО учителей начальных классов
Протокол №6
От 24.05.2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
на методическом совете
Протокол № 1
От 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ №233
от 31.08.2022 г.
Директор
 Коростелева О.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету Окружающий мир
для 2- 4 классов

Составитель программы:
Карымов М.К.
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

«Человек и природа». Учащиеся научатся:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

«Человек и общество». Учащиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Учащиеся получают возможность научиться:

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

«Правила безопасного поведения» Учащиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять правила безопасного поведения в природе.

3 класс

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся;

- родного города (села); государственную символику России: флаг, герб, гимн; государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе. различать объекты природы и изделия;
- объекты неживой и живой природы;
- называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи; называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру;
- знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных;
- деревья, кустарники, травы;
- насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать основные части растения:
- корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий.
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы;
- знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
- знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход; правила сохранения и укрепления здоровья.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

«Человек и природа» Учащиеся научатся:

- узнавать изученные объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

«Человек и общество» Учащиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- описывать достопримечательности столицы и родного края;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Учащиеся получают возможность научиться:

- неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

«Правил безопасной жизни» Учащиеся научатся:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- составлять и выполнять режим дня.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- соблюдать правила противопожарной безопасности;
- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

4 класс

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, культуре и природе нашей страны.
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, норм здоровьесберегающего поведения в природе и социальной сфере.
- освоение доступных способов изучения природы и общества.
- развивать навык устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

«Человек и природа» Учащиеся научатся:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности.

«Человек и общество» Учащиеся научатся:

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – президент Российской Федерации;

- готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном Законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на «ленте времени»;
- находить на «ленте времени» такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Учащиеся получат возможность научиться:

- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
- определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

«Правила безопасного поведения» Учащиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Учащиеся получат возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение: солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновения с животными и т.д.);

- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном

материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки, и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рациональному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

2 класс

Содержание предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1. Где мы живем (4 ч) 2. Природа (20 ч.) 3. Жизнь города и села (10 ч.) 4. Здоровье и безопасность (9 ч.) 5. Общение (7 ч.) 6. Путешествие (18 ч.) Итого: 68 ч.	Фронтальная и самостоятельная работа; Практическая, проверочные работы; Работа в парах, малых группах; Индивидуальная работа. Экскурсии, моделирование объектов живой и неживой природы.	Различать государственные символы России; отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; анализировать информацию учебника; различать национальные языки и государственный язык России; работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о символах России, формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения; сравнивать город и село; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы; распределять обязанности по выполнению проекта; собирать информацию о выдающихся земляках; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; различать объекты природы и предметы рукотворного мира; отвечать на итоговые вопросы и оценивать

		<p>свои достижения, проводить экскурсию в краеведческий музей; классифицировать объекты природы по существенным признакам; устанавливать связи м/у живой и неживой природой; анализировать иллюстрации учебника; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку; рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; оценивать свои достижения.</p>
--	--	--

3 класс

Содержание предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<ol style="list-style-type: none"> 1. Как устроен мир (7 ч.) 2. Это удивительная природа (19 ч.) 3. Наше здоровье (10 ч.) 4. Наша безопасность (8 ч.) 5. Чему учит экономика (12 ч.) 	<p>Фронтальная и самостоятельная работа; Практическая, проверочные работы; Работа в парах, малых группах; Индивидуальная работа. Экскурсии, моделирование объектов</p>	<p>познакомить с разнообразием природы и ее классификацией; научить разделять объекты живой и неживой природы; формировать представления о взаимосвязи в природе и ценности природы для людей; находить</p>

<p>6. Путешествие по городам и странам (12 ч.) Итого: 68 ч.</p>	<p>живой и неживой природы.</p>	<p>сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; систематизировать знания детей о родной стране; расширить знания детей о странах (государствах), символах государства, многообразии народов земли, понятие об экологии – как науке о связях между живыми существами и окружающей средой; строить свое поведение в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков; различать тела, вещества и частицы, определять растения с помощью атласа-определителя; воспитывать бережное отношение к растениям; показать роль растений в поддержании жизни на Земле; расширить знания о жизни растений, дать представление о размножении и развитии растений из семени; познакомить с классификацией животных по группам и видами животных; развивать умения работать с терминологическим словариком; различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать их; моделировать круговорот веществ и использовать модель для объяснения необходимости бережного</p>
---	---------------------------------	--

		отношения к природе; актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма; характеризовать системы органов человека (их части и назначение); раскрыть роль экономики в нашей жизни. познакомить с древними городами, которые образуют Золотое кольцо России, страны центральной и южной Европы.
--	--	--

4 класс

Содержание предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1. Земля и человечество (9 ч.) 2. Природа России» (10 ч.) 3. Родной край – часть большой страны (15 ч.) 4. Страницы всемирной истории (5 ч.) 5. Страницы истории России (20 ч.) 6. Современная Россия (9 ч.) Итого: 68 ч.	Фронтальная и самостоятельная работа; Практическая, проверочные работы; Работа в парах, малых группах; Индивидуальная работа. Экскурсии, моделирование объектов живой и неживой природы. Исследовательская работа.	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения; На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между

движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Сравнить глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села). Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Знакомиться по рисунку

учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Познакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Сравнение исторических событий. Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. Различать

		<p>прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства. Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Где мы живем (4 ч.)				
1	Родная страна.	1		
2	Город и село. Проект «Родное село»	1		
3	Природа и рукотворный мир.	1		
4	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа № 1 по разделу «Где мы живём?»	1		
Природа (20 ч.)				
5	Неживая и живая природа	1		

6	Явления природы. Практическая работа №1	1		
7	Что такое погода?	1		
8	В гости к осени (экскурсия)	1		
9	В гости к осени	1		
10	Звёздное небо	1		
11	Заглянем в кладовые земли. Практическая работа №2	1		
12	Про воздух и про воду	1		
13	И про воду	1		
14	Какие бывают растения. Практическая работа №3	1		
15	Какие бывают животные	1		
16	Невидимые нити	1		
17	Дикорастущие и культурные растения	1		
18	Дикие и домашние животные	1		
19	Комнатные растения. Практическая работа №4	1		
20	Животные живого уголка	1		
21	Про кошек и собак	1		
22	Красная книга	1		
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»	1		
24	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа № 2 по разделу «Природа»	1		

Жизнь города и села (10 ч.)				
25	Что такое экономика	1		
26	Из чего что сделано	1		
27	Как построить дом	1		
28	Какой бывает транспорт	1		
29	Культура и образование	1		
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1		
31	В гости к зиме (экскурсия)	1		
32	В гости к зиме (урок)	1		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Тест.	1		
34	Презентации проектов «Родной город», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии»	1		
Здоровье и безопасность (9ч.)				
35	Строение тела человека	1		
36	Если хочешь быть здоров.	1		
37	Берегись автомобиля!	1		
38	Школа пешехода. Практическая работа № 5 Отработка правил перехода улицы	1		
39	Домашние опасности.	1		
40	Пожар.	1		
41	На воде и в лесу.	1		

42	Опасные незнакомцы	1		
43	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа № 4 по разделу «Здоровье и безопасность»	1		
Общение (7 ч.)				
44	Наша дружная семья	1		
45	Проект «Родословная»	1		
46	В школе	1		
47	Правила вежливости	1		
48	Ты и твои друзья	1		
49	Мы – зрители и пассажиры	1		
50	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа № 5 по разделу «Общение»	1		
Путешествия (18 ч.)				
51	Посмотри вокруг	1		
52	Ориентирование на местности. Практическая работа № 6 Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним.	1		
53	Ориентирование по местности	1		
54	Формы земной поверхности	1		
55	Водные богатства	1		
56	В гости к весне (экскурсия)	1		
57	В гости к весне (урок)	1		

58	Россия на карте Практическая работа № 7 Приёмы чтения карты	1		
59	Проект «Города России»	1		
60	Путешествие по Москве	1		
61	Московский Кремль	1		
62	Город на Неве	1		
63	Путешествие по планете	1		
64	Путешествие по материкам	1		
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1		
66	Впереди лето	1		
67	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа № 6 по разделу «Путешествия»	1		
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1		

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Как устроен мир (7 ч.)				
1	Природа. Ценность природы для людей.	1		
2	Человек.	1		
3	Проект «Богатства, отданные людям».	1		
4	Общество.	1		

5	Что такое экология.	1		
6	Природа в опасности! Охрана природы.	1		
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	1		
Это удивительная природа (19 ч.)				
8	Тела, вещества, частицы.	1		
9	Разнообразие веществ. «Обнаружение крахмала в продуктах питания». Практическая работа №1	1		
10	Воздух и его охрана. «Свойства воздуха». Практическая работа №2.	1		
11	Вода. «Свойства воды». Практическая работа №3.	1		
12	Превращения и круговорот воды. Практическая работа №4	1		
13	Берегите воду!	1		
14	Что такое почва. Практическая работа №5.	1		
15	Разнообразие растений. Практическая работа №6.	1		
16	Солнце, растения и мы с вами	1		
17	Размножение и развитие растений. Практическая работа №7.	1		
18	Охрана растений. Проверочная работа.	1		
19	Разнообразие животных. Практическая работа №8	1		
20	Кто что ест	1		
21	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	1		
22	Размножение и развитие животных.	1		

23	Охрана животных.	1		
24	В царстве грибов.	1		
25	Великий круговорот жизни.	1		
26	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	1		
Мы наше здоровье (10 ч.)				
27	Организм человека. Практическая работа №9.	1		
28	Органы чувств.	1		
29	Надёжная защита организма. Практическая работа №10.	1		
30	Опора тела и движение. Практическая работа №11.	1		
31	Наше питание. Практическая работа №12.	1		
32	Наши проекты: «Школа кулинаров». Практическая работа №13.	1		
33	Дыхание и кровообращение. Практическая работа №14.	1		
34	Умей предупреждать болезни.	1		
35	Здоровый образ жизни.	1		
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	1		
Наша безопасность (8 ч.)				
37	Огонь, вода и газ.	1		
38	Чтобы путь был счастливым.	1		
39	Дорожные знаки	1		
40	Проект «Кто нас защищает».	1		

41	Опасные места. Тест.	1		
42	Природа и наша безопасность.	1		
43	Экологическая безопасность.	1		
44	Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность». Проверочная работа.	1		
Чему учит экономика (12 ч.)				
45	Для чего нужна экономика.	1		
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1		
47	Полезные ископаемые. Практическая работа №15.	1		
48	Растениеводство	1		
49	Животноводство.	1		
50	Какая бывает промышленность.	1		
51	Проект «Экономика родного края».	1		
52	Что такое деньги. Практическая работа №17.	1		
53	Государственный бюджет.	1		
54	Семейный бюджет.	1		
55	Экономика и экология.	1		
56	Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». Проверочная работа.	1		
Путешествие по городам и странам (12 ч.)				
57	Золотое кольцо России.	1		
58	Золотое кольцо России.	1		

59	Золотое кольцо России.	1		
60	Проект «Музей путешествий».	1		
61	Наши ближайшие соседи.	1		
62	На севере Европы.	1		
63	Что такое Бенилюкс.	1		
64	В центре Европы.	1		
65	По Франции и Великобритании.	1		
66	На юге Европы.	1		
67	По знаменитым местам мира.	1		
68	Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	1		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Земля и человечество (9 ч.)				
1	Мир глазами астронома	1		
2	Планеты солнечной системы. Практическая работа №1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1		
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №2: знакомство с	1		

	картой звёздного неба.			
4	Мир глазами географа. Практическая работа №3: показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте	1		
5	Мир глазами историка. Практическая работа №4: знакомство с историческими картами.	1		
6	Когда и где?	1		
7	Мир глазами эколога	1		
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	1		
9	Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество» Тест 1 «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		
Природа России (10 ч.)				
10	Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	1		
11	Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	1		
12	Природные зоны России. Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»	1		
13	Зона арктических пустынь. Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»	1		
14	Тундра. Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»	1		
15	Леса России. Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне	1		

	лесов»			
16	Лес и человек. Проверочная работа №1	1		
17	Зона степей. Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»	1		
18	Пустыни. Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»	1		
19	У Чёрного моря. Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков». Тест 2	1		
Родной край-часть большой страны (15 ч.) 2 *две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона				
20	Родной край – часть большой страны. Экскурсия	1		
21	Наш край. Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»	1		
22	Поверхность нашего края	1		
23	Водные богатства нашего края	1		
24	Наши подземные богатства. Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	1		
25	Земля - кормилица	1		
26	Жизнь леса. Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	1		
27	Жизнь луга. Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»	1		
28	Жизнь в пресных водах. Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных	1		

	экземпляров растений пресных вод и их распознавание»			
29	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»	1		
30	Проверим себя и оценим свои достижения. Промежуточная диагностическая работа	1		
31	Животноводство в нашем крае	1		
32	Презентация проектов. Тест	1		
Страницы Всемирной истории (5 ч.)				
33	Мир древности далёкий и близкий.	1		
34	Средние века: время рыцарей и замков.	1		
35	Новое время: встреча Европы и Америки.	1		
36	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1		
37	Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории» Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		
Страницы истории России (20 ч.)				
38	Во времена Древней Руси. (столица Древний Киев)	1		
39	Страна городов.	1		
40	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1		
41	Трудные времена на Русской земле.	1		
42	Русь расправляет крылья.	1		
43	Куликовская битва.	1		

44	Иван Третий.	1		
45	Мастера печатных дел.	1		
46	Патриоты России.	1		
47	Пётр Великий.	1		
48	Михаил Васильевич Ломоносов.	1		
49	Екатерина Великая. Проверочная работа № 2	1		
50	Отечественная война 1812 года.	1		
51	Страницы истории XIX века.	1		
52	Россия вступает в XX век.	1		
53	Страницы истории 1920 – 1930 – х годов.	1		
54	Великая война и Великая победа.	1		
55	Великая война и Великая победа.	1		
56	Страна, открывшая путь в космос.	1		
57	Обобщающий урок по разделу «Страницы истории России» Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		
Современная Россия (9 ч.)				
58	Основной закон России и права человека.	1		
59	Мы - граждане России.	1		
60	Славные символы России.	1		
61	Такие разные праздники.	1		

62	Путешествие по России.	1		
63	Путешествие по России.	1		
64	Итоговая диагностическая работа	1		
65	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия» Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		
66	Презентация проектов (по выбору).	1		

ЦИКЛОГРАММА ПРОВЕРОЧНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ, ТЕСТОВЫХ РАБОТ

1 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Проверочные работы	Практические работы
1	Введение	1	-	-
2	Что и кто?	20	1	6
3	Как, откуда и куда	12	1	6
4	Где и когда?	11	1	2
5	Почему и зачем?	22	1	2
Итого:		66	4	16

2 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Проверочные работы	Практические работы	Тестовые работы
1	Где мы живем	4	1	-	-
2	Природа	20	1	4	-
3	Жизнь города и села	10	-	-	1
4	Здоровье и безопасность	9	1	1	-
5	Общение	7	1	-	-
6	Путешествие	18	3	-	-

Итого:	68	7	5	1
--------	----	---	---	---

3 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Проверочные работы	Практические работы	Тестовые работы
1	Как устроен мир	7	1	-	-
2	Это удивительная природа	19	2	8	-
3	Мы и наше здоровье	10	1	6	-
4	Наше безопасность	8	1	-	1
5	Чему учит экономика	12	1	2	-
6	Путешествие по городам и странам	12	1	-	-
Итого:		68	7	16	1

4 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Проверочные работы	Практические работы	Тестовые работы
1	Земля и человечество	9	-	4	1
2	Природа России	10	1	9	1
3	Родной край-часть большой страны	15	-	6	1
4	Страницы Всемирной истории	5	-	-	1
5	Страницы истории России	20	1	-	1
6	Современная Россия	9	1	-	1
Итого:		68	3	19	6

ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Фамилия, имя _____ 1 класс « »



- ИТОГОВАЯ РАБОТА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, 1 вариант
- 1.Какое время года изображено на картинке ?

Отметь знаком «х».

- Осень
- зима
- лето
- весна
- 2. Подчеркни, что относится к природе: горы, стекло, бабочка, ножницы, стул, солнце, слон, камень.
- 3. Как называется обильное опадание листьев осенью? Подчеркни ответ.
1) осыпание 2) гниение 3) листопад 4) исчезновение
- 4. Укажи группу, в которой перечислены только хвойные растения.
1) кедр, ель, осина 3) берёза, клён, тополь
2) сосна, ель, лиственница 4) рябина, сосна, ель
- 5. К какой группе относятся животные: ёж, белка, мышь, лось? Отметь знаком «х».
1) рыбы 2) земноводные 3) млекопитающие (звери) 4) птицы
- 6. Какой знак обозначает наземный пешеходный переход? Обведи.



- 7. Продолжи предложения.
Я живу в стране _____ .
Её столица – город _____ .
- 8. Как называется глава государства в России? Подчеркни.
а) царь б) президент в) король
- 9. Найди государственный флаг нашей России и раскрась его.

УМК

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников «Школа России»:

1 класс:

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 1 класса начальной школы. 2 части. 8-е издание М.: «Просвещение» 2016 г.

Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 13-е издание, М.: «Просвещение», 2012 г.

Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. 15-е издание, М.: «Просвещение», 2012 г.

Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Мир вокруг нас». 1 класс. 2 части. 7-е издание, М.: «Просвещение» 2017 г.

2 класс:

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса начальной школы. 2 части. 7-е издание, М.: «Просвещение» 2016 г.

Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 13-е издание, М.: «Просвещение», 2012 г

Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. 15-е издание, М.: «Просвещение», 2012 г.

Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Мир вокруг нас». 2 класс. 2 части. 5-е издание, М.: «Просвещение» 2017 г.

3 класс:

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 3 класса начальной школы. 2 части. 6-е издание М.: «Просвещение» 2016 г.

Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 13-е издание, М.: «Просвещение», 2012 г

Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. 15-е издание, М.: «Просвещение», 2012 г.

Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Мир вокруг нас». 3 класс. 2 части. 7-е издание, М.: «Просвещение» 2017 г.

4 класс:

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса начальной школы. 2 части. 7-е издание, М.: «Просвещение» 2017 г.

Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 13-е издание, М.: «Просвещение», 2012 г

Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. 15-е издание, М.: «Просвещение», 2012 г.

Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Мир вокруг нас». 4 класс. 2 части. 6-е издание, М.: «Просвещение» 2017 г.

Интернет-ресурсы

1. Учи.ру;
2. Яндекс учебник;
3. Видеоурок.